

I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

El programa busca abordar a los Jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos pertenecientes a contextos vulnerables que no disponen de ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 0 a 4 años mediante la entrega de material educativo, la capacitación a equipos de aula y a las familias.

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo OHiggins, Maule, BíoBío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

PROPÓSITO

Jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos de contextos vulnerables disponen de ambientes de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de 0 a 4 años.

HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Año de inicio: 2021  
Año de término: 2022  
Evaluaciones Ex-Ante:  
• 2020: Recomendado favorablemente  
Otras evaluaciones: No

II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

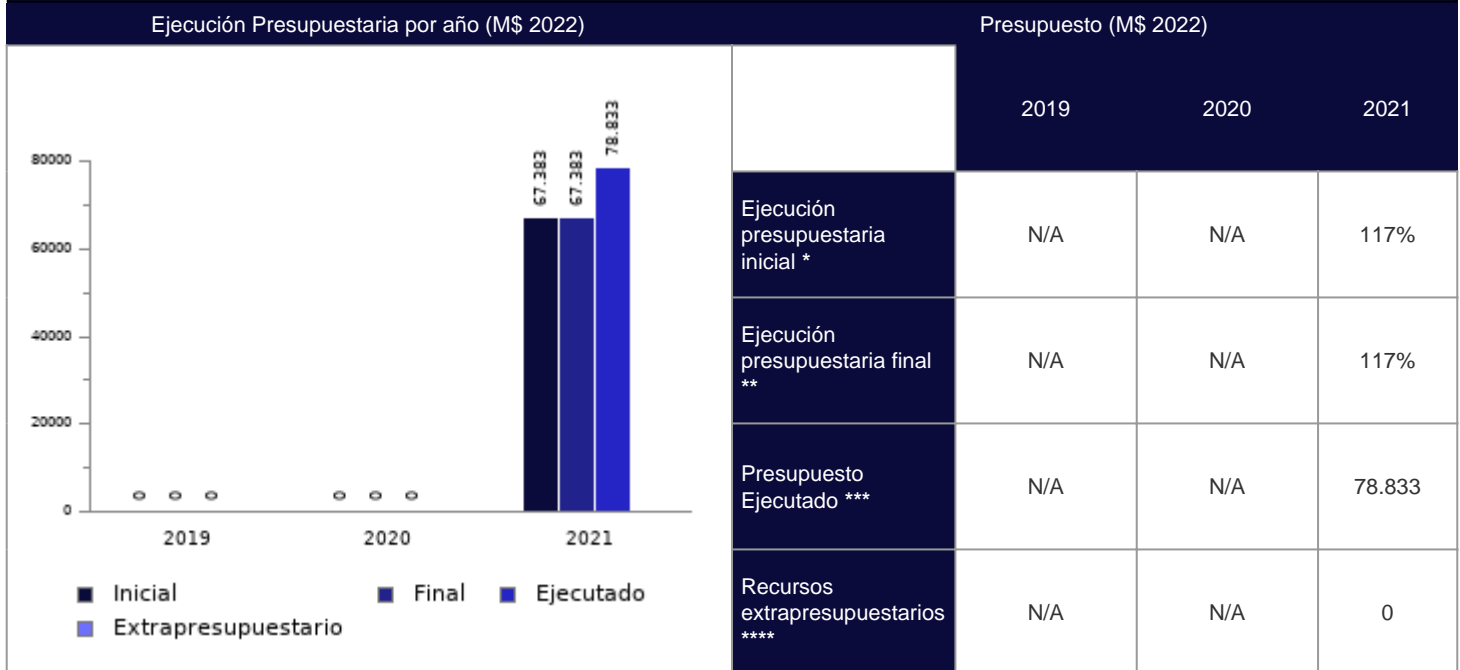
RESULTADOS ANALISIS DEL DESEMPEÑO DEL PROGRAMA:

DIMENSIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES EVALUADOR(ES)
Focalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2021.</li> </ul>	Sin observaciones en la dimensión.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución presupuestaria inicial 2021: El programa presentó una sobrejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto ley, dado que ejecutó sobre el 110%.</li> <li>Ejecución presupuestaria final 2021: El programa presentó una sobre ejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto final, dado que ejecutó sobre el 110%.</li> <li>Persistencia subejecución presupuestaria: No es posible evaluar la dimensión de persistencia en la subejecución presupuestaria, dado que no reporta la información necesaria para el año 2021 o no cuenta con su información histórica presupuestaria.</li> <li>Gasto por beneficiario: No es posible evaluar el gasto por beneficiario 2021, dado que no reporta la información necesaria o no cuenta con su información histórica presupuestaria.</li> <li>Gasto administrativo: El gasto administrativo del programa se encuentra correctamente estimado.</li> </ul>	El programa no presenta en las Observaciones de la Institución una justificación oportuna para la sobre ejecución presupuestaria inicial y final. El programa inicia su ejecución este año, por lo que no es posible evaluar el gasto por beneficiario.

Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecto al primer indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar.</li> <li>Respecto al segundo indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar.</li> </ul>	No es posible medir el logro del programa, ya que el programa no informó los valores 2021 de los indicadores de propósito del primer indicador complementario. No se cuenta con la medición 2020 de los indicadores ya que el programa ingresó a ex ante como programa nuevo el año 2020.
----------	---	---

### III. DESEMPEÑO 2021 DEL PROGRAMA

#### PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN



\* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$ . El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

\*\* La ejecución presupuestaria final corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$ . El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

\*\*\* El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

\*\*\*\* Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

GASTO POR SUBTÍTULOS (M\$2022)	
Subtítulo *	Total ejecutado
21 (Gastos en personal)	14.247
24 (Transferencias Corrientes)	64.587
<b>Gasto total ejecutado</b>	<b>78.833</b>

\* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

## Población objetivo

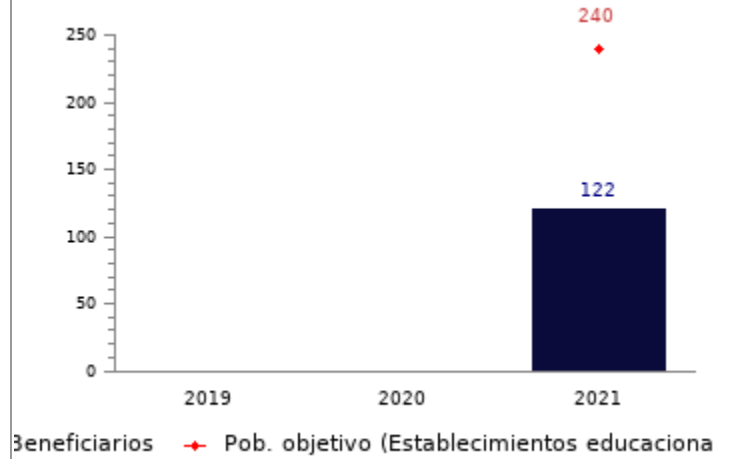
Jardines infantiles vulnerables, entendido como aquellos jardines donde asisten niños y niñas que pertenecen a los tres primeros quintiles de la población, según el Registro Social de Hogares, y que imparten niveles de Sala Cuna y Medios (ambos niveles para resguardar la trayectoria educativa).

Según datos del Departamento de Estudios de la Subsecretaría de Educación Parvularia, hay 240 establecimientos vulnerables que imparten ambos niveles, teniendo una matrícula referencial al año 2019 de 27.419 párvulos distribuidos en 1.105 aulas (532 aulas de nivel sala cuna y 573 aulas de nivel medio).

Los equipos de las 1.105 aulas están conformados por 4922 adultos: 1.357 educadoras y 3.565 técnico de educación parvularia.

Criterio de priorización:

1. Establecimientos que cuentan con niveles correspondientes a niños/as de 0 a 4 años: sala cuna y medios. Datos obtenidos de la base de datos Matrícula Educación Parvularia, cierre a noviembre 2019, elaborada por Departamento de Estudios SdEP con información de RSH entregada por MDSyF.



COBERTURA POR AÑO*		
2019	2020	2021
N/A	N/A	51%

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$ 2022)**		
2019	2020	2021
N/A	N/A	646,2

\* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)\*100.

\*\* Gasto por Beneficiario: (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

#### COMPONENTES GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2022)

Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2022)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2022)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Material educativo (Equipos de aula que reciben el set de material educativo)	N/C	N/C	62.152	N/C	N/C	0	N/C	N/C	0
Capacitación a equipos de aula (Equipos de aula capacitados)	N/C	N/C	1.624	N/C	N/C	104	N/C	N/C	15,6
Capacitación a familias (Apoderados (madres-padres-o cuidadores) capacitados)	N/C	N/C	811	N/C	N/C	112	N/C	N/C	7,2
Gasto administrativo	N/C	N/C	14.247						
<b>Total</b>	N/C	N/C	78.833						
<b>Porcentaje gasto administrativo</b>	N/C	N/C	18%						

\* Se entiende por Componentes a los bienes y/o servicios producidos por el Programa y provistos directamente a sus beneficiarios. Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2021, la suma total para los años 2019 y 2020 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes discontinuados. En el cuadro de gasto y producción de componentes se indica como "cero", además de cuando no hay presupuesto o producción, en aquellos casos en que no correspondía informar o el Servicio no contaba con la información.

#### INDICADORES

##### INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021
Porcentaje de establecimientos VTF beneficiarios del programa cuentan con ambientes favorecedores del desarrollo de las habilidades lingüísticas para niños y niñas de 0 a 4 años	$(\text{N}^\circ \text{ de establecimientos VTF beneficiarios del programa que cuentan con ambientes favorecedores del desarrollo de las habilidades lingüísticas para niños y niñas de 0 a 4 años en el año t} / \text{N}^\circ \text{ de establecimientos VTF beneficiarios del programa en el año t}) * 100$	N/C***	N/C***	0%
Porcentaje de EE beneficiados que impulsan ambientes favorecedores del desarrollo de habilidades lingüísticas en el hogar	$(\text{N}^\circ \text{ de establecimientos beneficiados con el Programa que impulsan ambientes favorecedores del desarrollo de habilidades lingüísticas en el hogar en el año t} / \text{N}^\circ \text{ de establecimientos beneficiados con el Programa en el año t}) * 100$	N/C***	N/C***	0%

\* S/I: Valor de indicador no informado.

\*\* N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

\*\*\* N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

##### INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Evaluación Pertinencia	Evaluación Calidad	Resultado respecto al año anterior
-----------	--------------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	--------------------	------------------------------------

Porcentaje de equipos de aula de establecimientos beneficiados que explicitan el uso de materiales entregados por el programa en una serie de 5 planificaciones de experiencias de aprendizaje ejecutadas	(N° de equipos de aula de establecimientos beneficiados que explicitan el uso de materiales entregados por el programa en una serie de 5 planificaciones de experiencias de aprendizaje ejecutadas en el año t/ N° de equipos de aula de establecimientos beneficiados en el año t) *100	N/C***	N/C***	S/I*	El indicador es pertinente	Cumple	No aplica
Porcentaje de educadores/as y técnicos asistentes a la capacitación que presentan al menos un 75% de comprensión en los aspectos tratados en la capacitación del Programa	((N° educadores/as y técnicos asistentes a la capacitación del Programa que presentan un 75% de comprensión en los aspectos tratados en la capacitación del programa en el año t/ N° de educadores/as y técnicos asistentes a la capacitación del Programa en el año t) *100	N/C***	N/C***	75%	El indicador es pertinente	Cumple	No es posible evaluar
Porcentaje de apoderados beneficiado que asisten a la capacitación que presentan al menos un 75% de comprensión en los aspectos tratados en la capacitación del Programa	(N° de apoderados que asisten a la capacitación que presentan al menos un 75% de comprensión en los aspectos tratados en la capacitación del Programa en el año t/ N° de apoderados que asisten a la capacitación del Programa en el año t) *100	N/C***	N/C***	67%	El indicador es pertinente	Cumple	No es posible evaluar

\* S/I: Valor de indicador no informado.

\*\* N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

\*\*\* N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

#### IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

##### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

##### POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

## POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

## V. CONTINGENCIA SANITARIA

**Fondo de Emergencia Transitorio (FET):** El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

**Modificaciones implementación:** El programa declara haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

**Descripción de los cambios en la estrategia de intervención producto del contexto sanitario:** Componente 1. La entrega de los sets de material educativo por parte del proveedor se concretó a fines de noviembre de 2021, debido a reiterados retrasos en la llegada de los contenedores con el material, desde China a Chile. Debido a esto, el material no pudo ser distribuido durante el 2021 según lo planificado y se proyecta su entrega para marzo 2022.

Componente 2. Se disminuyó el tiempo de duración de los talleres de capacitación. El tercer taller se realizó en octubre en vez de diciembre, para darle mayor continuidad y tiempo para que ellas replicaran las jornadas con sus equipos. Los recursos asociados a cada taller fueron enviados posterior a la ejecución de estos y compartidos en la página web de la Subsecretaría; además, el video de cada taller está disponible en el canal de youtube de la SdEP con el fin de facilitar el libre uso de los centros educativos, adaptándose a sus tiempos disponibles para capacitación.

Componente 3. El envío de este material se realizó en noviembre de 2021, una vez realizados los 3 talleres el componente anterior.

En términos generales, el retraso en la distribución del material educativo hizo necesario que el contenido de los talleres no estuviera asociado específicamente a esos materiales. En este sentido, no se pudo intencionar de manera directa la incorporación de los sets de materiales para enriquecer el ambiente de aprendizaje en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de 0 a 4 años.

## VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

### POBLACIÓN:

- **Otro(s):** Para contabilizar la población beneficiada se consideraron aquellos establecimientos que participaron al menos en uno de los talleres contemplados en el componente 2 o en el taller del componente 3. Es decir, todos aquellos establecimientos que participaron de al menos una de las acciones contempladas en los componentes 2 y 3.

### ESTRATEGIA:

- **Variación significativa de la producción de componentes:** La meta de producción de los componentes 2 y 3, asociados a capacitación a equipos de aula y taller para las familias es significativamente menor a lo esperado.

Se considera que el retraso en la entrega del material educativo afectó la participación de los centros educativos en los otros dos componentes. Asimismo, es posible que la vuelta gradual a la presencialidad dificultó tanto la participación de las directoras en los talleres liderados por el equipo de la SdEP como su posterior réplica con los equipos de aula. Esto, ya que el tiempo disponible fuera de aula se disminuye considerablemente al atender presencialmente, dificultando también la realización el taller destinados a las familias.

- **No reporta o no aplica reportar producción de componentes:** Debido a la pandemia y al retraso en la adquisición de los 1.105 sets de material educativo, estos sets no lograron ser distribuidos a los centros educativos el año 2021. Contarán con estos materiales el 2022.

- **Modificación o ajuste de uno(s) de lo(s) componentes:** Debido al retraso en la distribución de los sets de materiales (componente 1), se debió ajustar el contenido de los talleres asociados al componente 2 y modificar la fecha del último taller y del taller destinados a las familias.

- **Otro(s):** Para la ejecución 2022 se espera reformular la estrategia de intervención asociadas a los componentes 2 y 3.

### INDICADORES:

- **No reporte o hay información incompleta en indicadores de propósito:** Debido a que no se puede hablar de población beneficiada, ya que los centros educativos aun no son "beneficiados" con el material educativo asociado al componente 1, lo que a su vez incidió en el contenido de los talleres para equipos de aula y familia, no es posible evaluar el porcentaje de logro de ambos indicadores de propósito.

- **No reporte o hay información incompleta en indicadores complementarios:** En el indicador complementario N°1 no hay información, debido a que está asociado directamente a la integración del material educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Como este material no fue distribuido el 2021, no se cuenta con la información para medir el indicador.

- **Otro(s):** Debido a las dificultades encontradas durante la implementación de programa para que las directoras de los centros educativos replicaran los talleres con sus equipos de aula, lo que se evidencia en los bajos resultados obtenidos, se espera ajustar los indicadores para el 2022 a partir de los ajustes realizados en la estrategia de intervención.

## VII. NOTAS TÉCNICAS

**Nota técnica 1:** La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

**Nota técnica 2:** El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

**Nota técnica 3:** La Subsecretaría de Evaluación Social, en un esfuerzo por fortalecer el proceso de monitoreo, realizó durante el año 2020 la homologación en las definiciones conceptuales de las poblaciones en conjunto con DIPRES. Dado aquello no se muestra la población beneficiada, población objetivo y cobertura para el año 2019.

**Nota técnica 4:** Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2022. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2019-2021, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

**Nota técnica 5:** Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.