

**INFORME DE CUMPLIMIENTOS DE COMPROMISOS AL
31-12-2009**

Programa/Institución: Proyecto Montegrande
Ministerio: MINISTERIO DE EDUCACION
Servicio: SUBSECRETARIA DE EDUCACION
Año: 2001
Calificación: Egresado
Fecha Egreso: 30-06-2006 0:00:00

Recomendación	Compromiso	Cumplimiento
<p>1. Factibilidad de liceos para terminar sus proyectos</p> <p>Completar evaluaciones sobre factibilidad de liceos para terminar sus proyectos.</p>	<p>Terminación de convenios con liceos</p> <p>Presentación documento informando término de convenios con liceos que se acordó hacerlo.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Los dos liceos, Liceo Forestal de los Alamos y Liceo Antonio Varas de la Barra de Arica, fueron informados y se acordó con ellos el cierre anticipado del Programa en estos establecimientos.</p> <p>Se cuenta con las resoluciones tramitadas (Nº 0030 y 0031) que aprueban la modificación de convenios entre el Mineduc y los respectivos sostenedores. En ellas se indica, entre otros, las condiciones y el plazo acordado para dar término a los convenios y en consecuencia el cierre anticipado del Programa en los liceos señalados.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Resoluciones 030 y 031 que modifica los convenios entre el Mineduc y Liceo Forestal de los Alamos y Liceo Antonio Varas de la Barra de Arica.</p>
<p>1. Factibilidad de liceos para terminar sus proyectos</p> <p>Completar evaluaciones sobre factibilidad de liceos para terminar sus proyectos.</p>	<p>Identificación de causas que explican el término anticipado de los convenios con liceos</p> <p>Presentación documento con información de las razones por las cuales estos liceos no cumplieron con sus objetivos.</p>	<p>Dadas las dificultades que presentaban ambos establecimientos en la ejecución de sus proyectos la Coordinación Nacional de Montegrande solicitó se realizara una evaluación externa con los objetivos de determinar el logro de las metas propuestas según su programa inicial y determinar la factibilidad de lograr los objetivos propuestos y convertirse en un Liceo de Anticipación. Para</p>

	<p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>realizar dicha evaluación, se seleccionó a la Facultad de Ciencia Económicas y Administrativas de la U. De Chile. Para ello se firmó un convenio, que fue aprobado por Resolución N°04966, de 20 de Abril de 2001. El Informe entregado, recomendaba no continuar con el Proyecto Montegrande de estos establecimientos. En atención a que el Informe entregado tiene carácter de confidencial, el Programa elaboró un documento que contiene una síntesis de las conclusiones y recomendaciones entregadas como producto de dicha evaluación.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Documento "Síntesis de las conclusiones del Informe de Evaluación realizados a los Liceos Antonio Varas de la Barra y Liceo Forestal Los Alamos", elaborado por la Coordinación Nacional de Montegrande, en marzo 2003 que fuera entregado mediante ORD. 04/510 del 28 de marzo 2003 al Departamento de Evaluación.</p>
<p>1. Factibilidad de liceos para terminar sus proyectos</p> <p>Completar evaluaciones sobre factibilidad de liceos para terminar sus proyectos.</p>	<p>Verificación compromisos adquiridos por liceos que presentan condiciones desfavorables.</p> <p>Presentación informe verificación compromisos adquiridos por los cinco liceos que presentan condiciones desfavorables.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>Durante el año 2001 se estableció condicionalidad a 5 Liceos que presentaban dificultades en algunas de las variables consideradas para evaluar sus condiciones de viabilidad. Con el objetivo de evaluar el cumplimiento de los compromisos y condiciones establecidas a cada establecimiento, se realizaron Visitas Evaluativas y de Verificación de Compromisos a cada establecimiento. Esta Visitas se realizaron en el período de Noviembre 2001 a Marzo 2002.</p> <p>Se encontraban condicionales a la fecha de las visitas de verificación de compromisos: Liceo Sergio González Gutiérrez, Liceo Pdte. Eduardo Frei Montalva, Liceo José Manuel Borgoño, Liceo Hualañé y Centro Educativo Enrique Bernstein Carabantes, a los que, posteriormente, se les autorizó continuar la ejecución de sus proyectos.</p>

		<p>Dos de los 5 establecimientos permanecieron con continuidad condicional: el Liceo Presidente Eduardo Frei Montalva, Montepatria, IV Región y el Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, Pozo Almonte, I Región. Al respecto, a junio 2004, se informa que las autoridades ministeriales decidieron que se diera término anticipado a ambos convenios. Se considera que ambos establecimientos están fuera de programa y no alcanzan la meta de ser considerados Liceos de Anticipación. En ambos casos se finalizó con una Plan Operativo Anual de cierre, que permitiera concluir procesos pedagógicos en marcha. No hubo más recursos económicos involucrados.</p> <p>Finalmente, estamos enviando Minuta que explica condiciones, tiempos y ajustes para término anticipado de convenio del total de establecimientos que ya no son parte del Programa: 9 Liceos que por razones de no cumplimiento de compromisos y/o no contar con condiciones institucionales favorables debieron dejar Montegrande (incluidos los dos liceos mencionados anteriormente). Se informa también situación de los 13 Liceos egresados exitosamente (2002 - 2003) y de los 29 establecimientos que finalizan la ejecución del Proyecto en diciembre de 2004.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Informe acerca del cumplimiento de compromisos establecidos por los establecimientos Liceo Alcalde Sergio González Gutiérrez, Liceo Pdte. Eduardo Frei Montalva, Liceo Federico Varela, Liceo de Hualañé y Liceo José Manuel Borgoño. Área de Seguimiento de la Coord. Nacional Proyecto Montegrande, Enero 2003,- ORD. 04/510 del 28-03-2003. Correspondencia enviada a los establecimientos, informes de evaluación de condiciones de viabilidad del proyecto.</p>
--	--	---

		<p>Minuta, Situación actual de los 51 Liceos Montegrande. Coordinación Nacional Montegrande-Mineduc. Junio 2004.</p> <p>Copia de correspondencia oficial entre Mineduc y sostenedores de los establecimientos Montegrande comunicando revocación del proyecto. Correos Varios.</p>
<p>2. Seguimiento y evaluación</p> <p>Validar las experiencias de los liceos y del Programa en relación a las actividades de los proyectos, para lo cual se debe determinar los logros reales, aquellos pertinentes a la reforma, y los replicables.</p>	<p>Presentación Guía de Planificación del Seguimiento Liceos</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>Fue elaborada "Guía de Planificación del Seguimiento a Liceos que comprende las orientaciones y principios que debe tener el seguimiento diferencial a los liceos del Programa, los que están clasificados en 4 grupos. Además, contiene los instrumentos que se aplican para planificar el seguimiento a cada establecimiento.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> "Guía de Planificación del Seguimiento a Liceos". Documento elaborado por el Área de Seguimiento y el Área de Sistematización y Evaluación de la Coordinación Nacional de Montegrande; Marzo 2003, remitido al Departamento de Evaluación DIPRES, bajo ORD. 04/510 del 28 de marzo 2003.</p>
<p>2. Seguimiento y evaluación</p> <p>Validar las experiencias de los liceos y del Programa en relación a las actividades de los proyectos, para lo cual se debe determinar los logros reales, aquellos pertinentes a la reforma, y los replicables.</p>	<p>Seguimiento y evaluación.</p> <p>Presentación matriz de marco lógico e indicadores de desempeño revisados y concordados con DIPRES que sirvan de base para evaluar el logro del propósito del programa y realizar su posterior seguimiento.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Se elaboró marco lógico y sus indicadores de acuerdo a conversaciones sostenidas en reunión con DIPRES. Esta matriz fue entregada a DIPRES con fecha 8 de mayo de 2003.</p> <p>El Programa recepciona observaciones realizadas por la DIPRES en agosto 2003.</p> <p>Se envía versión final de matriz de marco lógico revisada del Programa, considerando las observaciones realizadas por DIPRES en Agosto 2003.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p>

		<p><u>Medios de Verificación:</u></p> <p>- Envío de Memorandum a Departamento de Evaluación DIPRES del Programa Montegrande, con N° 1442/2003 de fecha 1° de abril 2003 con la que se remite Matriz de Marco Lógico.- Versión final Matriz de Marco Lógico con observaciones sugeridas por DIPRES incorporadas. Programa Montegrande. Agosto 2003.</p>
<p>2. Seguimiento y evaluación</p> <p>Validar las experiencias de los liceos y del Programa en relación a las actividades de los proyectos, para lo cual se debe determinar los logros reales, aquellos pertinentes a la reforma, y los replicables.</p>	<p>Presentación Propuesta Marco Evaluativo.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Se cuenta con la Propuesta del Marco Evaluativo, la que está siendo analizada y sancionada por el equipo directivo del Programa.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Propuesta de Marco Evaluativo - Marzo 2002</p>
<p>2. Seguimiento y evaluación</p> <p>Validar las experiencias de los liceos y del Programa en relación a las actividades de los proyectos, para lo cual se debe determinar los logros reales, aquellos pertinentes a la reforma, y los replicables.</p>	<p>Presentación Marco Evaluativo Definitivo.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>Se elaboró el Marco Evaluativo definitivo. Junto con eso se elaboró un documento que contiene su operacionalización. Este último documento contiene trece documentos de trabajo, para la implementación del Proceso de Sistematización y Evaluación. Estos documentos, se encuentran también en formato PDF dentro del CD interactivo de la implementación del proceso de Sistematización y Evaluación.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> 1. Documento "Marco Evaluativo del Proyecto Montegrande" ; 2. Documento Marco Evaluativo, Proceso de Sistematización y Evaluación en establecimientos, Documentos de trabajo para su implementación. 3. CD interactivo contiene los documentos de trabajo señalados en el documentos anterior. Todos elaborados por el Área de Sistematización y Evaluación de la CNPM. Marzo 2003. Entregado mediante ORD. 04/510 del 28 de marzo 2003 al Departamento de Evaluación</p>

		DIPRES.
<p>2. Seguimiento y evaluación</p> <p>Validar las experiencias de los liceos y del Programa en relación a las actividades de los proyectos, para lo cual se debe determinar los logros reales, aquellos pertinentes a la reforma, y los replicables.</p>	<p>Revisión y optimización de instrumentos de Recolección de Información para el Marco Evaluativo</p> <p>Presentación Registro de visitas y formulario electrónico de registro de visitas.</p> <p>Presentación Registro de actividades y comunicaciones a distancia y formulario electrónico de este registro.</p> <p>Presentación Formulario de Programación de visitas.</p> <p>Presentación Formulario de Evaluación y Aprobación del Plan Operativo Anual (POA) 2002.</p> <p>Presentación Formulario de Elaboración POA 2002.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Se realizó la revisión y optimización de todos los registros y formularios que se especificaron en los compromisos.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> - Instructivo Plan Operativo Anual 2002.- Pauta de Evaluación / Aprobación POA 2002.- Formulario de Programación de Visita.- Registro de Actividades y comunicaciones a Distancia.- Lógica e Instructivo Operacional del Registro de Visita.</p>
<p>3. Proyección de modelos aplicables en liceos del sistema educativo</p> <p>Estructurar modelos que en el futuro puedan ser proyectados a liceos del sistema educativo, en el marco del componente "Modelos, estrategias e iniciativas educativas innovadoras y de calidad validadas en las experiencias de los establecimientos educacionales".</p>	<p>Catastro de proyectos exitosos</p> <p>Presentación catastro de iniciativas que posean aspectos replicables al resto del sistema educativo.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>Se realizó un catastro de iniciativas innovadoras desarrolladas por los liceos que participan en el Proyecto Montegrande, para lo cual se contó con la asesoría de la Universidad Alberto Hurtado, la que a través de la consultora Marcela Vergara Cotta, realizó un estudio sobre las "Iniciativas Innovadoras desarrolladas por los Liceos que participan en el Proyecto Montegrande".</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Documento "Catastro de Iniciativas Innovadoras desarrolladas por los Liceos de Anticipación". Autor:</p>

		Marcela Vergara C. Socióloga, Asesora Universidad Alberto Hurtado. Marzo 2003. Documento remitido al Departamento de Evaluación DIPRES, ORD. 04/510 del 28 de marzo 2003
<p>3. Proyección de modelos aplicables en liceos del sistema educativo</p> <p>Estructurar modelos que en el futuro puedan ser proyectados a liceos del sistema educativo, en el marco del componente "Modelos, estrategias e iniciativas educativas innovadoras y de calidad validadas en las experiencias de los establecimientos educacionales".</p>	<p>Estudio del primer liceo que egresa exitosamente de Proyecto Montegrande</p> <p>Presentación Términos de Referencia para estudio del primer liceo que egresa exitosamente de Proyecto Montegrande.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Se elaboraron los términos de referencia y se contrató la asesoría externa para realizar el estudio.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> - Términos de Referencia Asesoría Externa Proyecto Montegrande Establecimiento Padre Negro.- Contrato de Consultoría entre Universidad Alberto Hurtado y Pamela Aguirre, asociado a Términos de Referencia Asesoría Externa Proyecto Montegrande Establecimiento Padre Negro.</p>
<p>3. Proyección de modelos aplicables en liceos del sistema educativo</p> <p>Estructurar modelos que en el futuro puedan ser proyectados a liceos del sistema educativo, en el marco del componente "Modelos, estrategias e iniciativas educativas innovadoras y de calidad validadas en las experiencias de los establecimientos educacionales".</p>	<p>Presentación de documento con resultados del estudio del primer liceo que egresa exitosamente de Proyecto Montegrande.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2002</p>	<p>En Noviembre de 2002 finalizó la ejecución del proyecto "La Granja Marina como sala de clases", del Colegio Parroquial Padre Negro de Caldera. Para realizar el estudio de esta experiencia se contó con la asesoría de la Universidad Alberto Hurtado, que prestó apoyo al equipo del establecimiento para realizar el proceso de sistematización y evaluación del proyecto y, además, operacionalizar el Marco Evaluativo del Programa, el que se utilizará posteriormente, para la sistematización de las experiencias de los otros establecimientos.</p> <p>El Liceo Padre Negro de Caldera presentó la versión definitiva del informe en Febrero de 2004, la que fue revisada por parte de la Coordinación Nacional de Montegrande.</p> <p>Durante el segundo semestre de 2005 la Coordinación Nacional Montegrande aprueba definitivamente el Informe Final de Sistematización y Evaluación de Impacto del Liceo Padre Negro de Caldera.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p>

		<p><u>Medios de Verificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informe "Experiencia Piloto de Sistematización y Evaluación, Proyecto la Granja Marina como sala de clases". Elaborado por Pamela Aguirre, Socióloga, Consultora Universidad Alberto Hurtado. Diciembre 2002. ORD. 04/510 del 28 de marzo 2003. - Informe Final Sistematización y Evaluación Proyecto "La granja marina como Sala de Clases" Colegio Parroquial Padre Negro" Autores: M. Cornejo, José M. Gómez, R. Irrarrázabal.
<p>4. Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema Educativo (definición de política)</p> <p>Establecer modelos generalizados para el Sistema Educativo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Modalidad validada de gestión descentralizada para establecimientos educacionales"; y - "Metodología de seguimiento del MINEDUC, validada para atender establecimientos con proyectos educativos y realidades institucionales diferentes: Gestión de la Diferencia". 	<p>Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema Educativo</p> <p>Presentación de instrumentos de registro en versión definitiva y operando.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Se optimizaron los registros y se encuentran en operación.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salida en papel de los registros de actividades y comunicaciones a distancia; registro de visita del seguimiento de la Coordinación Nacional. Ambos con fecha de marzo de 2002.
<p>4. Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema Educativo (definición de política)</p> <p>Establecer modelos generalizados para el Sistema Educativo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Modalidad validada de gestión descentralizada para establecimientos educacionales"; y - "Metodología de seguimiento del MINEDUC, validada para atender 	<p>Presentación documento "Nuevas Modalidades de Seguimiento".</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>Se realizó estudio sobre la Modalidad de Seguimiento Montegrande, elaborado por la asesora de la Universidad Alberto Hurtado, Magdalena Claro Tagle (Febrero 2003).</p> <p>La versión definitiva del documento "Nuevas Modalidades de Seguimiento" fue publicada en Noviembre de 2004 bajo el título: "Gestión de la Diferencia: una modalidad de supervisión técnico – pedagógica a procesos de cambio y desarrollo institucional en escuelas y liceos".</p>

<p>establecimientos con proyectos educativos y realidades institucionales diferentes: Gestión de la Diferencia".</p>		<p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> - Documento "Modelo de Seguimiento Proyecto Montegrande", elaborado por Magdalena Claro; Asesora Universidad Alberto Hurtado. Enero 2003.- Libro "Gestión de la Diferencia: una modalidad de supervisión técnico pedagógica a procesos de cambio y desarrollo institucional en escuelas y liceos". Proyecto Montegrande. Mineduc - Noviembre 2004.</p>
<p>4. Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema Educativo (definición de política)</p> <p>Establecer modelos generalizados para el Sistema Educativo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Modalidad validada de gestión descentralizada para establecimientos educacionales"; y - "Metodología de seguimiento del MINEDUC, validada para atender establecimientos con proyectos educativos y realidades institucionales diferentes: Gestión de la Diferencia". 	<p>Presentación documento "Administración Delegada y Gestión Escolar".</p> <p>Presentación documento "Instrumento Evaluación Habilidades Socio-Afectivas".</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2002</p>	<p>Respecto del "Instrumento de Evaluación Habilidades Socio Afectivas", se realizó un convenio con la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, la que realizó el estudio para validar a nivel nacional la versión definitiva del Instrumento de Evaluación de Habilidades Socio- Afectivas".</p> <p>Mediante ese convenio, se elaboraron normas nacionales para toda la enseñanza media del país, se validó el instrumento "Yo, Mis Amigos y Mi Colegio" y, se elaboró el "Manual de Interpretación de Resultados".</p> <p>A diciembre 2005 se informa que el documento "Administración Delegada y Gestión Escolar" se encuentra en proceso de elaboración como parte del proceso de finalización del programa. El documento definitivo será presentado en la instancia de seguimiento a los compromisos de gestión de Marzo de 2006.</p> <p>Informe a Junio 2006. Si bien se informó en diciembre 2005 que el compromiso sería cumplido el año 2006 en el marco de cierre del Programa Montegrande, no fue posible finalizar dicho proceso, al no contemplarse el total de recursos requeridos en el presupuesto original para llevar a cabo la evaluación de impacto del Programa. En este</p>

		<p>ámbito, hoy sólo se cuenta con la información registrada de las experiencias, no se realizará el procesamiento de la misma ni se contará con el documento final, debido al cierre del Programa y la consiguiente falta de recursos tanto presupuestarios como humanos.</p> <p>Considerando que no existen para el año 2006 acciones del Programa Montegrande, se solicita cancelar este compromiso.</p> <p><u>Observación:</u> Se deja constancia que no se remitió el documento "Administración Delegada y Gestión Escolar".</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> - Documento Instrumento "Evaluación de Habilidades Socio-Afectivas", elaborado por la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Enero 2003.- Manejo y formas de abordar las variables socio-afectivas en la sala de clases. Sabine Romero-Francisca Reutter. Enero 2005.</p>
<p>4. Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema Educativo (definición de política)</p> <p>Establecer modelos generalizados para el Sistema Educativo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Modalidad validada de gestión descentralizada para establecimientos educacionales"; y - "Metodología de seguimiento del MINEDUC, validada para atender establecimientos con proyectos educativos y realidades institucionales diferentes: Gestión de la Diferencia". 	<p>Presentación documento "Seguimiento Curricular a los Liceos Montegrande"</p> <p>Presentación documentos "Manejo y formas de abordar las variables socio-afectivas en la sala de clases"</p> <p>Presentación documento "Análisis de impacto Proyecto Montegrande en aprendizajes a partir de las notas"</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>1. Documento "Seguimiento Curricular a los Liceos Montegrande". Se elaboró el documento basado en el estudio y análisis de resultados de las pautas de registro de Observación de Clases, realizadas en las visitas a los establecimientos por los profesionales del Área de Seguimiento de la Coordinación Nacional del Programa Montegrande. Fue elaborado documento final por asesora Marcela Vergara C. de la Universidad Alberto Hurtado y Área de Sistematización y Evaluación de la Coordinación Nacional MG.</p> <p>2. Fue elaborado el documento " Manejo y Formas de Abordar las Variables Socio-Afectivas en la Sala de Clases". Éste consta de un Marco Teórico,</p>

	<p>enfoque metodológico, elementos para el autoconocimiento del profesor, y herramientas para utilizar con los alumnos/as. Este documento está concebido como un Manual de Apoyo al Profesor y fue elaborado por la Pedagoga Social, Sra. Sabine Romero B. Consultora Universidad Alberto Hurtado – CIDE.</p> <p>A junio 2005 se informa que ha finalizado la elaboración del documento " Manejo y formas de abordar las variables socio-afectivas en la sala de clases", cuya versión definitiva se adjunta.</p> <p>Por su parte, la entrega del documento "Análisis de impacto Proyecto Montegrande en aprendizajes a partir de las notas" queda pendiente hasta diciembre de 2005.</p> <p>Si bien se informó en diciembre que el compromiso sería cumplido el año 2006, al no contemplarse el total de recursos requeridos en el presupuesto original para llevar a cabo la evaluación de impacto del Programa no fue posible finalizar el proceso de evaluación de impacto en aprendizajes a partir de las notas de los estudiantes. Hoy se cuenta, sólo con los resultados SIMCE obtenidos por los establecimientos Montegrande, que dan cuenta de un nivel de logro en materia de aprendizajes de cada uno de los liceos. Dichos resultados son conocidos por la Dipres, pues son parte de las publicaciones realizadas por el programa el año 2005: Gestión de la Diferencia y Obras son Amores.</p> <p>Considerando que no existen para el año 2006 acciones del Programa Montegrande, se solicita a Dipres cancelar este compromiso.</p> <p><u>Observación:</u> Se deja constancia que no se envió documento "Análisis de impacto Proyecto Montegrande en aprendizajes a partir de las notas".</p>
--	---

		<p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Dcto. "Seguimiento Curricular a los liceos Montegrande". Área de Sistematización y Evaluación. Asesora Marcela Vergara-U.Alberto Hurtado.</p> <p>"Yo, mis amigos, y mi colegio..." PUC - MIneduc (Instrumento de recolección de información)</p> <p>"Yo, mis amigos, y mi colegio..." Test de Habilidades Socio Afectivas. Manual de Interpretación de Resultados. PUC - MIneduc.</p> <p>Documento " Manejo y formas de abordar las variables socio-afectivas en la sala de clases". Enero 2005.</p> <p>T.Ref. extensión Asesoría en Sistematización de Información recogida pautas obs. de clases.Contrato U.A.Hurtado. Febrero 2003</p>
<p>4. Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema Educativo (definición de política)</p> <p>Establecer modelos generalizados para el Sistema Educativo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Modalidad validada de gestión descentralizada para establecimientos educacionales"; y - "Metodología de seguimiento del MINEDUC, validada para atender establecimientos con proyectos educativos y realidades institucionales diferentes: Gestión de la Diferencia". 	<p>Presentación documento "Estudio vulnerabilidad socioeducativa 1º Medios Montegrande cohorte 2000"</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2002</p>	<p>Ha sido elaborado el documento con los resultados del Estudio de Vulnerabilidad Socio-Educativa cuyo objetivo es conocer la situación y características socio-educativas de los alumnos pertenecientes a los 51 establecimientos que conforman el Programa Montegrande.</p> <p>Se aplicó el test a un total apróx. de 18.095 alumnos, de 1º y 3º Medio de los Liceos Montegrande. Se realizó la lectura óptica de las correspondientes hojas de respuesta y se cuenta con la base de datos de los resultados de su aplicación, la que actualmente está en etapa de procesamiento.</p> <p>Se adjunta el Estudio "Vulnerabilidad socioeducativa 1º Medios Montegrande cohorte 2000". Posterior a la aplicación del test que permite</p>

		<p>recoger información de la situación socioeducativa de los estudiantes de los Liceos Montegrando se procedió al procesamiento de la información, análisis de la misma y elaboración de los informes respectivos para cumplir con compromiso de seguimiento a la cohorte 2000 (primeros medios), observar cambios en la matrícula y evaluar si han existido cambios en la composición social de la misma. Este trabajo fue realizado por equipo profesional del área de Sistematización y Evaluación del Programa, cuyos primeros resultados fueron presentados al conjunto de los Directores de los establecimientos Montegrando en jornada realizada en Enero de 2004.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u></p> <p>1."Informe del Estudio Vulnerabilidad Socio-Educativa", con copia de los instrumentos utilizados. Elaborado por Área de Sistematización y Evaluación de Montegrando. Marzo 2003.2. Estudio vulnerabilidad socioeducativa 1º Medios Montegrando cohorte 2000". Agosto 2003. Área de Sistematización y Evaluación. C.N. de Montegrando.3. Composición Social de la Matrícula Liceos Montegrando. Estudio Comparación Generación 1º Medio 2000 y 1º Medio 2002 (Estudio Socioeducativo), ene 2004 (versión prelim.)</p> <p>- 4. Matrícula Montegrando 1997 - 2003, Enero 2004, elaborado por Área de Sistematización y Evaluación del Proyecto Montegrando.- 5. Documento "Estudio Vulnerabilidad Socioeducativa Estudiantes Terceros Medios 2002 (Cohorte de Seguimiento 2000)", elaborado por la Socióloga Mariana González (Sep. 2003).</p>
4. Establecimiento de modelos generalizados para el Sistema	Presentación documento "Evaluación de habilidades socioafectivas 3º Medio	La Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile realizó la Evaluación de las

<p>Educativo (definición de política)</p> <p>Establecer modelos generalizados para el Sistema Educativo en los siguientes casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Modalidad validada de gestión descentralizada para establecimientos educacionales"; y - "Metodología de seguimiento del MINEDUC, validada para atender establecimientos con proyectos educativos y realidades institucionales diferentes: Gestión de la Diferencia". 	<p>2002".</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2002</p>	<p>Habilidades Socio- Afectivas de los alumnos de la cohorte de seguimiento del Programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplicó el test a todos los alumnos pertenecientes a esta cohorte y se efectuó el proceso de lectura óptica de éstos. - Se construyó una base de datos y se realizó el procesamiento de los datos señalados y la construcción de las dimensiones que el instrumento de evaluación contempla. - Se entregó un informe sobre la construcción, comportamiento y distribución de los factores a nivel de todos los establecimientos evaluados. <p>A junio 2004, se informa que el procesamiento y análisis de la aplicación del test de evaluación de habilidades socioafectivas 3º medio 2002 fue encargado a la Universidad Alberto Hurtado, quien entregó en Enero de 2004 el informe final de evaluación del conjunto de estudiantes del programa y un informe por cada establecimiento que da cuenta de resultados generales del Liceo y su comparación con la evaluación anterior, además de información desagregada a nivel de curso.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> "Proyecto Montegrande. Evaluación del comportamiento de las variables socioafectivas en estudiantes de la Cohorte de Seguimiento. Comparación entre las mediciones del 2000 y 2002." Documento elaborado por Universidad Jesuita Alberto Hurtado, Enero 2004.</p>
<p>5. Sistematización y evaluación del componente "Modelo de financiamiento concursable"</p> <p>Elaborar el modelo del componente "Modelo de financiamiento concursable para apoyar la innovación educativa".</p>	<p>Sistematización y evaluación del componente "Modelo de financiamiento concursable"</p> <p>Presentación Términos de Referencia para la sistematización y evaluación de la experiencia del Fondo Concursable que dio origen al</p>	<p>Se elaboraron los Términos de Referencia. Realizará el estudio la Universidad Alberto Hurtado.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> - Términos de Referencia Consultoría de Apoyo a la Sistematización del Proyecto Montegrande como</p>

	<p>Proyecto Montegrande</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2001</p>	<p>Fondo Concursable- Contrato de consultoría de Jorge Jimenez Matus de la Universidad Alberto Hurtado.</p>
<p>5. Sistematización y evaluación del componente "Modelo de financiamiento concursable"</p> <p>Elaborar el modelo del componente "Modelo de financiamiento concursable para apoyar la innovación educativa".</p>	<p>Presentación sistematización por parte de una institución académica y presentación documento final.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>El documento entregado en marzo 2003 tiene dos partes principales. En la primera de ellas se hace una sistematización detallada de las fases del proceso de convocatoria y selección de las propuestas innovadoras que participarían del Proyecto Montegrande. En la segunda parte, se realiza un análisis de este proceso dando cuenta de las recomendaciones y propuestas a considerar en experiencias similares futuras.</p> <p>La factibilidad de replicabilidad del Modelo de Financiamiento Concursable aún se encuentra en estudio y por tanto pendiente el pronunciamiento de Mineduc. Con fecha Noviembre de 2003, las autoridades del Mineduc aprobaron un itinerario (2004 - 2005) para abordar los temas relativos a lo que será la política de continuidad de esta experiencia.</p> <p>A junio 2005 se adjunta propuesta técnica presentada por la Coordinación Nacional al Ministerio de Educación para considerar criterios que permitan pronunciamiento institucional sobre Fondo Concursable. Dicha propuesta está elaborada sobre la base del documento: "Modelo de financiamiento concursable para apoyar la innovación educativa" presentado anteriormente por el Programa.</p> <p>A Junio de 2005 se remite a DIPRES una Minuta (con VºBº de la División de Educación General) que sintetiza las factores claves y las condiciones técnicas y políticas requeridas para replicabilidad del Modelo Fondo Concursable de Financiamiento.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p>

		<p><u>Medios de Verificación:</u></p> <p>- Documento. "Sistematización del Proyecto Montegrande como Fondo Concursable". Universidad Alberto Hurtado. Consultor Jorge Jiménez. Versión final. Marzo 2003.- Minuta PM 467/2005 "Factibilidad Fondo Concursable para el Fomento de la Innovación Educativa. Coordinación Nacional Montegrande. MINEDUC - junio 2005</p>
<p>6. Disseminación y difusión de las experiencias.</p> <p>Diseñar una estrategia conjunta entre el MINEDUC y los liceos exitosos para la disseminación y difusión de las experiencias.</p>	<p>Disseminación y difusión de experiencias sobre la base de los modelos generados en el marco del Programa</p> <p>Presentación Diseño Plan Global de Comunicación y Difusión de las experiencias de los liceos y los Modelos.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2002</p>	<p>Durante el año 2002 y mediados de 2003 no fue posible diseñar Plan Global de Comunicaciones, dado que aún los proyectos se encontraban en plena ejecución y los establecimientos no habían finalizado sus experiencias de innovación.</p> <p>Entre Marzo y Junio de 2004 la Coordinación Nacional diseñó una primera propuesta de Plan Global de Comunicaciones para la etapa de Difusión de los resultados del Programa y transferencia de los aprendizajes de los establecimientos. Para dicha tarea fue necesario levantar una discusión con las autoridades políticas y técnicas del Mineduc que permitiera establecer condiciones para la transferencia de aprendizajes en materia de política educativa. En ese marco y después de haber conocido los buenos resultados SIMCE obtenidos por el Programa, se realizó una reunión de trabajo el 17 de mayo con el Ministro de Educación y otras autoridades ministeriales (Subsecretaria, Coordinador UCE, Jefe de DEG, asesores gabinete) en la cual se establecieron los primeros acuerdos para esta etapa del Programa. Parte de dichos acuerdos están contenidos en el Plan Comunicacional que se adjunta y que resume las actividades a realizar durante el segundo semestre 2004. Se contempla, además, la participación de profesionales de la Coordinación Nacional en la definición de iniciativas que hoy son prioridad ministerial y respecto de las cuales el Programa ha levantado aprendizajes para la política educativa: Gestión Escolar, Supervisión y Recursos</p>

		<p>Diferenciados.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Plan Comunicacional que resume las actividades a realizar durante el segundo semestre 2004.</p>
<p>6. Diseminación y difusión de las experiencias.</p> <p>Diseñar una estrategia conjunta entre el MINEDUC y los liceos exitosos para la diseminación y difusión de las experiencias.</p>	<p>Implementación de la primera etapa del Plan Global de Comunicación y Difusión de las experiencias de los liceos y los Modelos.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2003</p>	<p>Se preparó plan de visitas regionales realizadas. Por otra parte, se informa que durante el segundo semestre de 2004 se realizaron las siguientes acciones específicas del Plan Comunicacional correspondiente a ese año:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceremonia de Egreso de los 42 establecimientos en Noviembre 2004. - Publicaciones: Obras son amores y Gestión Diferenciada <p>A junio 2005, se informa que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se publicó un Folleto de Difusión del "Proyecto Montegrando: laboratorio para el cambio educativo", elaborado por Equipo Coordinación Nacional Montegrando. Este folleto fue distribuido a establecimientos participantes del Programa, sostenedores, autoridades regionales y provinciales del Ministerio de Educación, medios de comunicación y parlamentarios. 2. Se realizó el reportaje "Montegrando: Liceos que se anticipan" y "Liceos que dejan huellas", aparecido en Revista de Educación del Ministerio de Educación, N° 317, Mayo de 2005. 3. Se distribuyó a centros de estudio, universidades, entre otros, las publicaciones "Gestión de la Diferencia" y "Obras son Amores". <p>La difusión a otros establecimientos del sistema educacional se realizó mediante las actividades antes mencionadas, considerando que no se asignaron mayores recursos para desarrollar dicha estrategia. Además han existido experiencias</p>

		<p>regionales a cargo de los propios establecimientos y por iniciativa de ellos mismos.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> "Invitación, Diploma y Registro Fotográfico Ceremonia de Egreso de Liceos Montegrande en Noviembre de 2004. Proyecto Montegrande - Mineduc - Noviembre 2004.</p> <p>Discurso Sr. Ministro de Educación en Ceremonia de Egreso Liceos Montegrande. Noviembre 2004.</p> <p>Folleto de Difusión Proyecto Montegrande "Proyecto Montegrande: laboratorio para el cambio educativo" y listado de distribución del folleto.</p> <p>Reportaje: "Montegrande: Liceos que se anticipan" y "Liceos que dejan huellas" aparecido en Revista de Educación del Ministerio de Educación, Nº 317, Mayo de 2005.</p> <p>Base de datos para distribución de Publicaciones: "Proyecto Montegrande. Laboratorio para el cambio Educativo" Proyecto Montegrande - MINEDUC Octubre 2004 y "Obras son Amores". Proyecto Montegrande - Mineduc - Enero 2004.</p>
<p>6. Diseminación y difusión de las experiencias.</p> <p>Diseñar una estrategia conjunta entre el MINEDUC y los liceos exitosos para la diseminación y difusión de las experiencias.</p>	<p>Presentación de un catastro de las actividades realizadas por los liceos como parte de la difusión de sus experiencias.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2003</p>	<p>Se publicó documento correspondiente al catastro de iniciativas innovadoras de los Liceos Montegrande "Obras son amores. Innovaciones educativas en los Liceos de Anticipación", el que describe el conjunto de iniciativas desarrolladas por los establecimientos Montegrande.</p> <p>Se envía publicación.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido</p> <p><u>Medios de Verificación:</u></p>

		<p>- Obras son amores. Innovaciones educativas en los Liceos de Anticipación. Elaborado por Ximena Valdés y Marta Elías. Mineduc. Noviembre 2004.</p>
--	--	---